

鹿児島市修学旅行歴史・文化探究学習プログラム



かごんま文化探訪ツアーアー

～守りたい！文化を未来へ残すには？～

2025年1月16日

鹿児島大学法文学部 3年 野間あかり 3年 日高大地 3年 松浦妃南

目次

- 01 私たちが目指すコース像**
- 02 探究学習の流れ**
- 03 行程案**
- 04 候補地と活動内容**
- 05 ワークシートの構成**
- 06 参考文献**



01 私たちが目指すコース像

(1) 自分が修学旅行生だったらどんな体験をしたいか？

- ・活動中、飽きないコースがいい
- ・五感を使いたい
- ・都会とは違った“刺激”が欲しい
- ・能動的に活動したい
- ・事前学習・事後学習がわかりやすいものがいい
- ・自分の生活や人生との関わりを感じたい（親近感）
- ・SNS映えする所にも行きたい



01 私たちが目指すコース像

(2) 私たちが目指すコース像

- ① **学習指導要領**に依拠した学習内容にした上で、その土地の空気感や地元の人たちとの交流など、**現地でしか感じられない刺激を、生徒たちが自らの五感を用いながら感じられるコースにすること。**

- ② **生徒たち自身が楽しめるコースにすること。**

02 探究学習の流れ

研究テーマ

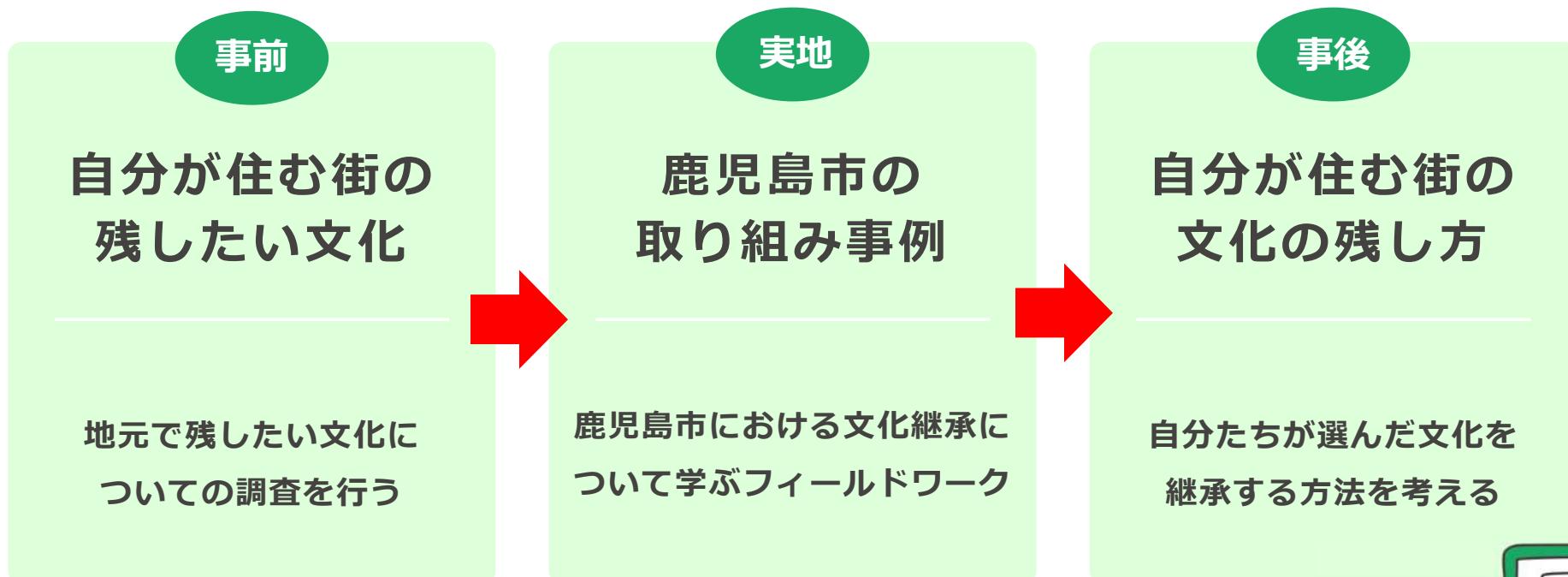
地元の文化を未来へ残すには？

02 探究学習の流れ：地元の文化を未来へ残すには？

テーマ設定の理由

- ・文理関係無く取り組める課題である
- ・修学旅行の学びを自分の生活に落とし込んでもらえる
- ・地元と紐付けて取り組むため、身边に感じやすい

02 探究学習の流れ：地元の文化を未来へ残すには？



生徒たち自身が楽しめる・学べるコースづくり



03 行程案



04 候補地と活動内容

① 御樓門・黎明館

選定理由

- ・鹿児島の歴史・文化について幅広く網羅
- ・周辺施設と近い
- ・御樓門は見た目のインパクト大

活動内容

- ・黎明館の展示を見る
- ・講話（例：御樓門の復元について）



04 候補地と活動内容

②スカイビューセンテラス

選定理由

- ・センテラス展望台からの景色を見てほしい
- ・天候に関係なく鹿児島を一望できる

活動内容

- ・鹿児島市内の景色を見てもらう
- ・晴天時はそのまま天文館の散策へ
- ・写真撮影



04 候補地と活動内容

③ 示現流兵法所

選定理由

- ・「示現流」について体験できる施設
- ・雨天OK
- ・稽古体験の予算問題有り
(1人5,000円/予約は2週間前まで)

活動内容

- ・示現流についての説明を聞く
- ・館内展示の鑑賞
- ・示現流稽古体験



60分

10

04 候補地と活動内容

④ 天文館散策

60分



活動内容

天文館のアーケード街で鹿児島の有名なお土産や食事ができる店をピックアップ
(左から)天文館むじゅき、菓々子横丁、薩摩蒸氣屋、鹿児島特產品市場、池畠天文堂、揚立屋

04 候補地と活動内容

⑤鹿児島市役所



活動内容

- ・鹿児島市役所地下食堂で昼食
- ・鹿児島市役所の方による講話（おはら祭り、文化保存のための行政取り組み）
- ・**おはら祭りレクチャー**（永明会）

04 候補地と活動内容 +a

ぜひ、外観を見てほしい！



山形屋

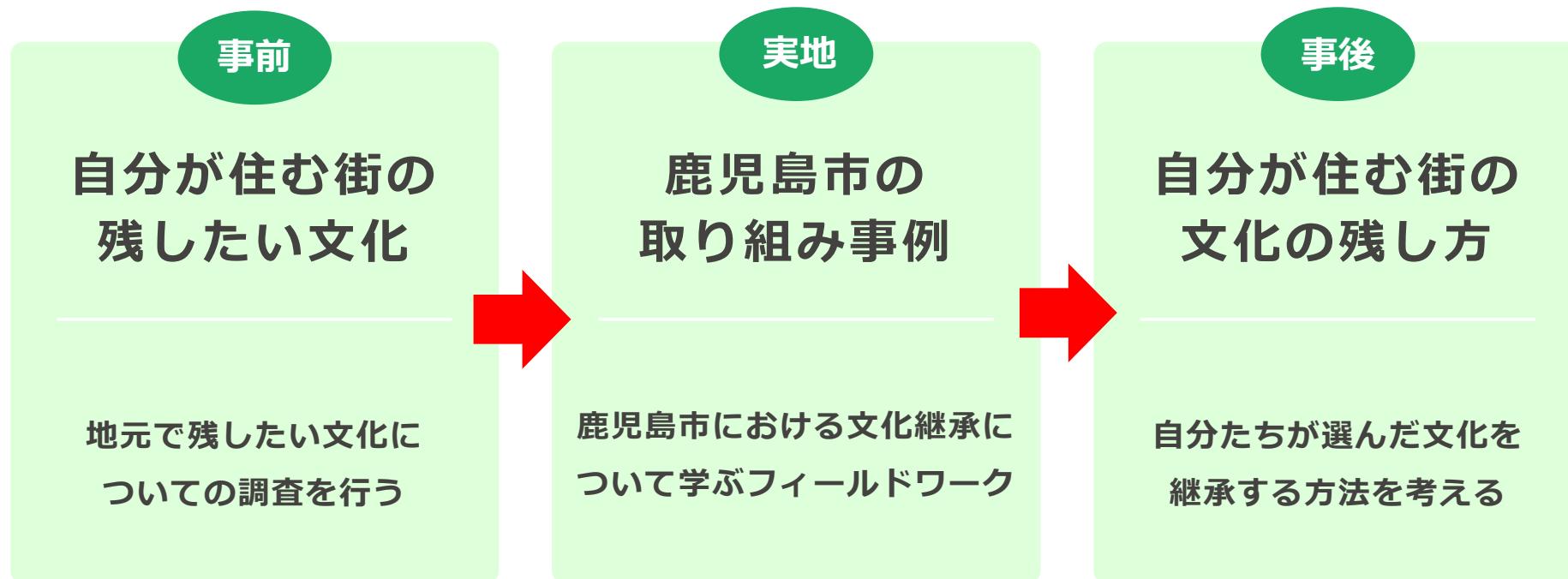


中央公民館



南日本銀行

05 ワークシートの構成



05 ワークシートの構成

(1) 事前学習

事前

自分が住む街の 残したい文化

地元で残したい文化に
についての調査を行う

Q1

あなたの住む地域で未来に残したい文化は何ですか？

バナナの叩き売り（北九州市）

Q2

なぜその文化を残したいのですか？

- ・大正時代から続く歴史のある文化だから。
- ・地域交流の場だから。

Q3

あなたの住む地域において、その文化を残すために、現在
どのような取り組みが行われているのか調べてみましょう

- ・外国語での紹介動画
- ・叩き売り参加体験
- ・パネル解説（関門海峡ミュージアム）

Q4

Q1の文化を未来へ残すための課題は何でしょう

継承者問題

05 ワークシートの構成

(2) 実地学習

実地

鹿児島市の 取り組み事例

鹿児島市における文化継承に
ついて学ぶフィールドワーク

Q

どのように保存・活用が行われているか

SPOT①黎明館 【文化財の保存活用】

SPOT②自由行動 【体験活動】

SPOT③鹿児島市役所 【市民と行政の連携】

各スポットでそれぞれ記入

05 ワークシートの構成 (2) 実地学習

実地

方言に触れる

ワークシートのコラムで
鹿児島弁に触れてもらう
現地の人との交流の場にも



05 ワークシートの構成

(3) 事後学習

事後

自分が住む街の 文化の残し方

自分たちが選んだ文化を継承
する方法を考える

Q

事前学習で挙げた文化はどうしたら残せるか？

事前学習・実地学習（鹿児島の事例）を
踏まえて生徒たち自身で自由に考える



発表・共有

参考文献

- ・鹿児島県観光サイト「かごしまの旅」ホームページ 「鹿児島県歴史・美術センター黎明館」
(<https://www.kagoshima-kankou.com/guide/10514>)
- ・示現流兵法所ホームページ (<https://www.jigen-ryu.com/archives/about/>)
- ・高等学校学習指導要領(平成 30 年告示)解説
「総合的な探究の時間編」 (https://www.mext.go.jp/content/1407196_21_1_1_2.pdf)
- ・城山展望台 : <https://www.kagoshima-kankou.com/guide/10525> (画像引用元)
- ・鹿児島市役所ホームページ (<https://www.city.kagoshima.lg.jp>)
- ・TBSNEWS 鹿児島市役所地下食堂がリニューアル 伝統のちゃんぽんや新たな唐揚げで“新旧融合”目指す
(<https://newsdig.tbs.co.jp/articles/-/474752>)
- ・かごしま市観光ナビ (<https://www.kagoshima-yokanavi.jp/event/10001>)
- ・岩中祥史 (2012) 『鹿児島学』